

<b>Студијски програм: Дефектологија</b>			
<b>Назив предмета: ЗНАКОВНИ ЈЕЗИК 1</b>			
<b>Наставник/наставници: Љубица С. Исаковић</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни предмет више модула - Сметње и поремећаји слуха, Сензомоторичке сметње и поремећаји, Моторичке сметње и поремећаји</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за основну, почетну комуникацију са глувим и наглувим особама, као и да стечено знање примене у првим контактима са глувом и наглувом децом и у будућем раду.			
<b>Исход предмета</b>			
Савладавањем почетног нивоа знаковног језика студенти стичу темељна знања за решавање практичних задатака и разумевање области специфичне комуникације глувих и наглувих у оквиру Сурдологије. Повезују и примењују стечена знања. Стварају основ за даљу надоградњу у разумевању феномена глувоће. Студенти су способни да перманентно прате токове развоја науке и праксе у области знаковног језика.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Уводни ставови о знаковном језику. Историјски осврт. Знаковни језици данас. Покрет, мимика, дактилологија, знак (гест). Природни и конвенционални знаци. Методе, комбиноване методе и приступи. Српски знаковни језик. Употреба појединих врста речи у српском знаковном језику.			
<i>Практична настава</i>			
Дактилологија – основна правила дактилирања, једноручна и дворучна прстна азбука. Знак (гест) – основне поставке и правила, основни покрети и облици, простор и оријентација. Савладавање знакова из следећих области: најчешће речи и конвенционалне фразе; човек – породица и породични односи; култура изгледа и лична хигијена; медицина; рад – радни однос, занимања; храна – јело, пиће, воће и поврће; образовање, култура, спорт; комуникација и облици комуникације; време; личност – особине, емоције; бројеви. Знаковно изражавање одговарајућим појмовима и простим и простопроширеним реченицама.			
<b>Литература</b>			
1. Димић, Н и Исаковић, Љ. (2018). <i>О знаковном језику</i> . Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИЦФ 7-113. ISBN 978-86-6203-110-5			
2. Исаковић, Љ. (2013). Употреба различитих врста реченица у писаном, говорном и знаковном изразу код глувих и наглувих ученика, <i>Београдска дефектолошка школа, 19(1)</i> , 21-35, Београд: Друштво дефектолога Србије, ФАСПЕР ISSN 0354-8759			
3. Исаковић, Љ. и Ковачевић, Т. (2016). Узрост и разумевање налога код глувих и наглувих ученика У: С. Славнић, В. Радовановић (Ур.) <i>Специфичност оштећења слуха – нови кораци</i> , 145-159. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију ISBN 978-86-6203-081-8			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>40</b>	усмени испит	-
колоквијум-и	-		
семинар-и	-		